

Répertoire des connaissances et des comportements des usagers de l'espace de circulation

À l'usage
des équipes éducatives et
des intervenants externes

dans le cadre des CESC et
des projets d'établissements

Jeunes des collèges,
lycées et CFA



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Novembre 2010

- « Education au partage de l'espace de circulation »
- « Education à la responsabilité »
- « Education à la santé »
- « Socle commun de connaissances et de compétences »
- « Thèmes de convergence »
- « Préparation aux @ssr »
- « B2i collège »
- « PSC1 »



A l'intérieur du continuum d'« éducation des élèves au partage de l'espace de circulation », ce document facilite et accompagne la synergie entre les équipes éducatives et les partenaires extérieurs, notamment les IDSR du programme AGIR et les associations agréées, à l'occasion des actions menées au profit des élèves et pilotées par l'établissement, dans le cadre des CESC et des projets d'établissement.

Sommaire

- **Le piéton**



pages 1 à 6

- **Le cycliste**



pages 7 à 13

- **Le cyclomotoriste**



pages 14 à 22

- **Le passager**



pages 23 à 27

Les Attestations de Sécurité Routière constituent, dès le collège, une validation des connaissances et des comportements acquis par le jeune dans un contexte d'éducation partagée. Elles peuvent autoriser l'accès à la préparation de la conduite des véhicules motorisés, mais l'enjeu principal de cette éducation est bien la construction d'un socle commun de comportements citoyens et responsables.

Dans l'attente d'une prochaine mise à jour des fiches et outils pédagogiques actuellement disponibles sur le portail E.S.R. et sur EDUSCOL, il est nécessaire que l'enseignant s'assure de leur pertinence dans le cadre des programmes disciplinaires en vigueur.



• Le piéton :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les catégories d'utilisateurs considérés comme piétons	1) Le piéton : définition 2) Utilisateurs considérés comme piétons : - rollers - utilisateurs de planches, de patins à roulettes, de trottinettes - piétons avec voitures d'enfants - personnes en fauteuils roulants - piéton tenant un deux roues à la main - jeune cycliste (moins de 8 ans)		
Connaître les différents espaces de circulation et leur spécificité	1) Espaces de circulation : - trottoir - passage pour piétons - zones piétonnes - piste ou bande cyclable - chaussée 2) Leur spécificité - espaces réservés aux piétons - espaces autorisés aux piétons - espaces partagés avec d'autres utilisateurs - espaces interdits aux piétons 3) Distinction entre zone rurale et zone urbaine		

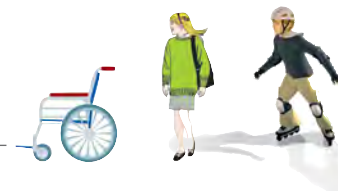




• Le piéton :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Savoir partager l'espace selon son mode de déplacement	<i>Danger lié à la différence de vitesse entre piétons (dont personnes âgées ou handicapées) et usagers de rollers, de planches à roulettes...</i>		
Connaître et appliquer les règles de déplacement spécifiques aux piétons	<i>1) Déplacements sur les trottoirs, les zones piétonnes, les traversées de rues, de carrefours avec ou sans feux, de passages à niveau, en ville, à la campagne, seul ou à plusieurs.</i> <i>2) Signalisation correspondante.</i> <i>3) Le cas des groupes organisés de piétons.</i>		
Connaître les règles de circulation et de priorité des véhicules, notamment aux intersections			

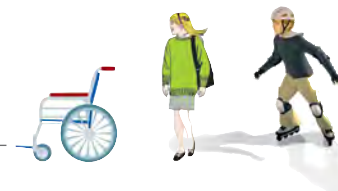




• Le piéton :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Avoir conscience de soi et des autres	Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres...		
Savoir anticiper le comportement des autres usagers notamment des automobilistes	1) Connaître les moyens de communication du véhicule (feux clignotants ou stop, feu de recul....) 2) Décoder le « comportement » du véhicule : - changement de position sur la chaussée, notamment par rapport à la signalisation au sol, - croisement de regard avec les conducteurs... Les autres usagers n'appliquent pas toujours les règles : un automobiliste peut avoir oublié de mettre ou d'enlever son clignotant, peut ne pas respecter un feu, un passage pour piétons, une balise de priorité, un stop...		
Savoir apprécier les distances, les vitesses	Apprécier les distances avant de s'engager pour traverser une rue ou une route, même sur les passages pour piétons.		
Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques	Soi-même, même en appliquant les règles on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité : manque de visibilité sur passage pour piétons...		

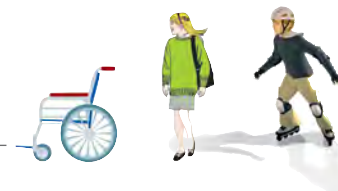




• Le piéton :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les risques	1) Risques liés à l'infrastructure (trous, travaux,...) 2) Risques liés aux conditions météo (sol glissant, manque de visibilité,...) 3) Risques liés à l'environnement (sorties de parking, de garages...) 4) Risques liés aux autres usagers : - piétons et usagers considérés comme piétons - piétons et deux roues ou voitures (chaussée, passages pour piétons ou trottoirs, véhicules en déplacement ou en stationnement) - piétons et piétons avec animaux 5) Risques liés aux trajets quotidiens 6) Risques liés à l'usage du téléphone portable 7) Gestion du temps : fatigue, retard		
Connaître les différents moyens de protection	Moyens de protection liés aux différentes catégories de piétons : équipements de protection pour usagers de rollers, de planches, ...		





• Le piéton :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Etre conscient de l'importance de tous les indices visuels et /ou sonores	1) Voir et être vu : - vêtements clairs - brassards - choix d'un bon site de traversée 2) Entendre : - baladeur - téléphone portable...		
Savoir piloter	Déplacements avec rollers, avec planches à roulettes.		
Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister, en dehors du code de la route	- Partage de l'espace (enfants, personnes âgées, personnes en fauteuil roulant) - Tolérance, courtoisie		
Prendre conscience de sa vulnérabilité lorsqu'on circule à pied, en rollers...	- Notions sur l'accidentologie spécifique des piétons, des rollers. - Prévalence et type d'accident par tranche d'âge et par milieu (urbain, rural)		

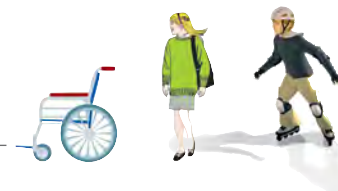




• Le piéton :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les sanctions applicables aux différentes catégories de piétons en cas de non respect des règles			
Savoir préparer un trajet	- Différents itinéraires - Equipements - Conditions atmosphériques - Visibilité (nuit - jour)		
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	- Protéger, Alerter, Secourir - Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger		





• Le cycliste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les catégories d'utilisateurs considérés comme cyclistes	<i>Distinguer, parmi tous les rouleurs, ceux qui sont considérés comme cyclistes</i>		
Connaître les différents espaces de circulation et leur spécificité et être capable de passer de l'un à l'autre	1) Les espaces de circulation : - Chaussée - Piste et bandes cyclables - Rond-point - Zone piétonne - Passage pour piétons - Trottoir 2) Leur spécificité : - espaces partagés avec d'autres usagers - espaces autorisés aux cyclistes - espaces réservés aux cyclistes - espaces interdits aux cyclistes 3) Distinction entre zone rurale et zone urbaine		





• Le cycliste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître et appliquer les règles de circulation spécifiques aux cyclistes Connaître les règles de circulation et de priorité des véhicules, notamment en intersection	1) Déplacement seul ou en groupe 2) Position sur la chaussée (avec ou sans flèches directionnelles) 3) Comportement à adopter aux différents types d'intersections (stop, cédez le passage, feux, passage à niveau, passage de rond-point, changement de direction...) 4) Les signalisations correspondantes <i>Un cycliste est soumis aux mêmes règles du Code que les autres usagers (notamment le respect du stop, des feux, le respect des sens interdits, le respect du sens de la circulation).</i>		
Avoir conscience de soi et des autres	Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres (différence de vitesse...)		





• Le cycliste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Savoir anticiper le comportement des autres usagers notamment des automobilistes	1) Connaître les moyens de communication du véhicule (feux clignotants ou stop, feu de recul...) 2) Décoder le « comportement » du véhicule : - changement de position sur la chaussée, notamment par rapport à la signalisation au sol - croisement de regard avec les conducteurs Les autres usagers n'appliquent pas toujours les règles : un automobiliste peut avoir oublié de mettre ou d'enlever son clignotant, peut ne pas respecter un feu, une balise de priorité, un stop...		
Savoir apprécier les distances, les vitesses	Apprécier les distances avant de s'engager pour traverser une rue ou une route ou lorsqu'on est déjà engagé dans la circulation.		
Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques	- Soi-même en appliquant les règles, on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité (Ex : remonter une file de voitures par la gauche, utiliser le sas vélo aux feux). - Choisir sa position sur la chaussée pour être visible des véhicules (attirer l'attention sur les angles morts...)		





• Le cycliste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les risques	1) <i>Risques liés à l'infrastructure</i> (ex : chaussée en mauvais état, marquage au sol, plaques d'égout, cassis, dos d'âne...) 2) <i>Risques liés aux conditions météo et de visibilité</i> (pluie, neige, verglas, brouillard, vent, nuit ...) 3) <i>Risques liés aux autres usagers :</i> - <i>Cyclistes et piétons</i> (par ex. sur les passages pour piétons) - <i>Cyclistes et cyclistes</i> (déplacements en groupes) - <i>Cyclistes et deux roues motorisés</i> - <i>Cyclistes et voitures</i> (file de voitures ; ouverture de portières ; absence de clignotants). <i>Un deux roues est souvent mal perçu par les automobilistes : il est peu visible ou bien sa vitesse est sous évaluée.</i> - <i>Cyclistes et véhicules lourds</i> (trajectoire, déplacement d'air) - <i>Cyclistes et piétons avec animaux</i> 4) <i>Risques liés aux trajets quotidiens</i> 5) <i>Risques liés à l'usage du téléphone portable</i> 6) <i>Risques liés à la consommation d'alcool, de drogue, de médicaments</i> 7) <i>Gestion du temps : fatigue, retard</i>		





• Le cycliste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les différents moyens de protection	1) Moyens de protection liés au vélo - Equipements obligatoires et facultatifs - Vérifications et entretien 2) Moyens de protection liés au cycliste - Casque - Vêtements clairs - Brassard réfléchissant		
Etre conscient de l'importance des indices visuels et/ou sonores	1) Voir et être vu - Equipements vélo - Equipements cycliste 2) Entendre - Baladeur - Téléphone portable ...		





• Le cycliste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Savoir piloter	Vélo ou VTT		
Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister, en dehors du code de la route	- Prudence, anticipation, courtoisie, tolérance... - Relations entre cyclistes et cyclos, entre cyclistes et piétons		
Prendre conscience de la vulnérabilité des cyclistes	- Notions sur l'accidentologie spécifique des cyclistes. - Prévalence et type d'accident par tranche d'âge et par milieu (urbain, rural) - Sièges des lésions les plus fréquentes		
Connaître les sanctions applicables aux cyclistes en cas de non respect des règles			
Savoir préparer un trajet	- Différents itinéraires - Equipements - Vérifications - Conditions atmosphériques - Alimentation - Visibilité (nuit - jour)		





• Le cycliste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	- Protéger, Alerter, Secourir - Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger.		
Connaître les règles relatives au transport de passager	Equipement obligatoire pour le passager de : - moins de cinq ans - plus de cinq ans		

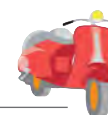




• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les catégories d'utilisateurs considérés comme cyclomotoristes	Distinguer parmi les engins à moteur ceux qui sont considérés comme cyclomoteurs		
Connaître les différents espaces de circulation et leur spécificité	1) Les espaces de circulation : - chaussée - piste et voie cyclables - rond-point - zone piétonne - route à accès réglementé - trottoir - passage pour piétons 2) Leur spécificité - espaces partagés avec d'autres usagers - espaces autorisés aux cyclos - espaces interdits aux cyclos 3) Distinction entre zone rurale et zone urbaine		





• Le cyclomotoriste :

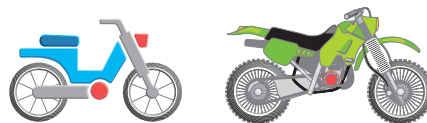


Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître et appliquer les règles de circulation spécifiques aux cyclomotoristes Connaître les règles de circulation et de priorité des véhicules, notamment en intersections	1) Déplacement seul ou en groupe 2) Position sur la chaussée (avec ou sans flèches directionnelles...) 3) Comportement à adopter aux différents types d'intersections (stop, cédez le passage, feux, franchissement d'un passage à niveau, changement de direction, passage de rond-point...) 4) Dépassements (dépasser, être dépassé) 5) Stationnement (emplacements réservés, autorisés, spécifiques) 6) Signalisations (générales et spécifiques, gestes des agents...) 7) Respect de la vitesse		
Avoir conscience de soi et des autres	Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres (différence de vitesse...)		





• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Savoir anticiper le comportement des autres usagers notamment des automobilistes	1) Connaître les moyens de communication du véhicule (feux clignotants ou stop, feu de recul...) 2) Décoder le « comportement » du véhicule : - changement de position sur la chaussée, notamment par rapport à la signalisation au sol - croisement de regard avec les conducteurs Les autres usagers n'appliquent pas toujours les règles : un automobiliste peut avoir oublié de mettre ou d'enlever son clignotant, peut ne pas respecter un feu, une balise de priorité, un stop...		
Savoir apprécier les distances, les vitesses	Apprécier les distances avant de s'engager pour traverser une rue ou une route ou quand on est déjà engagé dans la circulation.		





• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques	- Soi-même en appliquant les règles, on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité (ex : remonter une file de voitures par la gauche). - Faire la différence entre vitesse maximum autorisée et prudence, notamment en ville. - Choisir sa position sur la chaussée pour être visible des véhicules (attention aux angles morts...).		





• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les risques	1) Risques liés à l'infrastructure (ex : chaussée en mauvais état, plaques d'égout, bandes blanches au sol, cassis, dos d'âne...) 2) Risques liés aux conditions météo (freinage, risque de dérapage, aquaplaning...) 3) Risques liés à l'environnement (visibilité masquée par la végétation, les bâtiments, les travaux...) 4) Risques liés au cyclomoteur (distance de freinage, d'arrêt sur route sèche, mouillée, facteurs influençant les distances d'arrêt, kitage et débridage du cyclomoteur) 5) Risques liés aux autres usagers : - Cyclomotoristes et piétons (par ex. sur les passages pour piétons) - Cyclomotoristes et cyclistes - Cyclos et cyclos - Cyclos et voitures (file de voitures ; ouverture de portières ; absence de clignotant) Un deux roues est souvent mal perçu par les automobilistes : il est peu visible ou bien sa vitesse est sous évaluée. - Cyclos et poids lourds (trajectoire, déplacement d'air...) - Cyclos et véhicules d'intérêt général (règles de priorité...) - Cyclos et piétons avec animaux .../...		

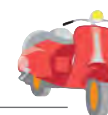




• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
(suite) Connaître les risques	(suite) 6) Risques liés à soi-même (condition physique et influence sur la conduite, fatigue, vigilance, temps de réaction) 7) Risques liés à la consommation de certains produits (alcool, drogue, médicaments...) 8) Risques liés à l'utilisation du téléphone portable 9) Risques liés aux trajets quotidiens 10) Gestion du temps : fatigue, retard		
Connaître les différents moyens de protection	1) Moyens de protection liés au cyclomoteur : - Equipements obligatoires et facultatifs - Vérifications et entretien 2) Moyens de protection liés au cyclomotoriste : - Casque - Vêtements de protection (gants, chaussures, vêtements de pluie).		





• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Etre conscient de l'importance des indices visuels et/ou sonores	1) Voir et être vu - Equipements du cyclo (vêtements, casque) - Equipement de l'engin 2) Entendre - Baladeur - Téléphone portable		
Savoir piloter (hors cadre scolaire)			





• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister, en dehors du code de la route	- Prudence, anticipation, courtoisie, tolérance... - Relations entre cyclos et cyclistes, entre cyclos et piétons - Cyclos et voisinage (bruit échappement)		
Prendre conscience de la vulnérabilité des cyclomotoristes	- Notions sur l'accidentologie spécifique des cyclomotoristes. - Prévalence et type d'accident par tranche d'âge et par milieu (urbain, rural) - Siège des lésions les plus fréquentes		
Connaître les sanctions applicables aux cyclomotoristes en cas de non respect des règles			
Savoir préparer un trajet	Différents itinéraires - Equipements - Vérifications - Conditions atmosphériques - Visibilité (nuit - jour...)		





• Le cyclomotoriste :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	- Protéger, Alerter, Secourir - Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger.		
Connaître les règles relatives au transport d'un passager	Equipement obligatoire pour le passager de : - moins de cinq ans - plus de cinq ans		
Se connaître en tant qu'usager	Avoir conscience de : - son émotivité (stress, euphorie.) - son niveau de vigilance (fatigue, réflexes) - ses capacités sensorielles (vue, ouïe) - l'influence des autres sur son comportement influence de la consommation d'alcool, de substances psycho-actives, de la prise de médicaments		
Avoir des notions sur les assurances et les responsabilités	- Assurance obligatoire, facultative - Responsabilité civile, responsabilité pénale - Coût d'un accident		
Connaître le BSR	- Age d'accès - Composition (théorie/pratique) - Déroulement de la formation pratique		





• Le passager :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les différentes catégories de passagers	Passagers de : - vélo - cyclo - moto - voiture - transport en commun		
Connaître les différents équipements obligatoires pour le transport des passagers	- Equipements du vélo, du cyclo, de la voiture, du transport en commun. - Equipements spécifiques pour les enfants.		
Connaître et appliquer les règles spécifiques aux passagers	- Obligation d'utiliser les équipements - Cas des enfants de moins de 5 ans et de moins de 10 ans. - Droit de s'asseoir à l'avant ou à l'arrière d'un véhicule. - Droit de transporter des passagers en deux roues (limite d'âge). - Obligation de payer les transports en commun (bus, métro...).		





• Le passager :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Avoir conscience de soi et des autres	Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres		
Savoir anticiper le comportement des autres usagers	- Savoir qu'il faut être vigilant lorsqu'on est passager d'un cyclomoteur - Savoir entrer et sortir, sans risque pour soi et pour les autres, d'un véhicule à l'arrêt (voiture, bus, car...).		
Savoir apprécier les distances, les vitesses	Après être descendu d'un véhicule, avant de s'engager pour traverser une rue ou une route, même sur les passages pour piétons		
Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques	Soi-même, en appliquant les règles, on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité : ouverture d'une portière, traversée des rues après descente du véhicule, etc...		





• Le passager :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les risques	- Risques liés à l'infrastructure, à l'état de la chaussée, à l'environnement, aux autres usagers, au chargement du véhicule (charge déposée sur la plage arrière...), à la durée des trajets (nécessité de s'attacher même pour un court trajet), à l'état et au comportement du conducteur (alcool, drogue, fatigue, conduites à risque), à son propre comportement (perturbation de l'attention du conducteur). - Risques liés à l'utilisation du téléphone portable - Risques liés aux trajets quotidiens		





• Le passager :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Connaître les différents moyens de protection	<i>Equipements de protection obligatoires sur un cyclo, en voiture ou en transport en commun, recommandés à vélo.</i>		
Etre conscient de l'importance des indices visuels et/ou sonores	<i>Risques liés à la descente du véhicule et à la traversée de la chaussée (voir et être vu).</i>		
Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister, en dehors du code de la route	- Ne pas gêner, distraire ou perturber le conducteur. - Monter à l'avant du véhicule - Présenter son titre de transport - Etre poli		





• Le passager :



Savoirs, Savoir-faire, Savoir-être	Exemples d'application	Que fait l'établissement ?	Que fait l'intervenant ?
Prendre conscience de la vulnérabilité des passagers	Notions sur l'accidentologie des passagers.		
Connaître les sanctions applicables aux passagers en cas de non respect des règles	- Non port du casque - Non port de la ceinture - Non paiement du titre de transport		
Savoir préparer un trajet	Comment se rendre d'un point à un autre en bus, en métro, en train (savoir lire un plan, repérer les lignes...).		
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	- Protéger, Alerter, Secourir - Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger.		





Ce document a été réalisé à l'initiative de Bruno Tellier - Correspondant Académique Sécurité, et Chargé de Mission Sécurité Routière dans le Pôle d'Appui Sécurité Routière de Normandie, avec l'aimable autorisation du Ministère de l'Éducation Nationale.

Avec le soutien des PDASR de l'Eure et de la Seine-Maritime pour la diffusion.



En savoir plus :

<http://www.education-securite-routiere.fr/>
<http://eduscol.education.fr/D0161/accueil.htm>
<http://eduroute.ac-rouen.fr/>
<http://www.securiteroutiere.gouv.fr>

